

WEBKONFERENCIA-PROGRAMCSOMAG HASZNÁLATÁNAK HATÁSA AZ INFORMATIKADOLGOZATOKBAN ELÉRT EREDMÉNYEKRE

Kiss Gábor
Óbudai Egyetem

Kulcsszavak: webkonferencia, e-tananyag

Az informatikaoktatás során leadott tananyag 2008 óta letölthető formában rendelkezésre áll, csak a tárgyat adott félévben felvevő diákok férnek hozzá. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a zh előtti napon, illetve a zh napján tölti csak le a diákok nagy része a felkészüléshez szükséges anyagot. A dolgozatok eredményén a fenti tény sajnálatosan meg is látszik. A félév során fogadóóra biztosítja, hogy a diákok az anyag feldolgozása során felmerülő kérdéseket tisztázhassák, de összefüggésben a tananyag időbeli letöltésével rendszeresen csak 1-2 hallgató él ezzel a konzultálási lehetőséggel. Az open source BigBlueButton webes konferencia-csomag alkalmasnak tűnt arra, hogy a konzultációs lehetőséget az interneten keresztül tegyem elérhetővé. A programban van beépített chatfunkció, melynek használatával minden bejelentkezett által látható szöveges kommunikáció folytatható. Webkamera alkalmazásával a felek láthatják egymást. Mikrofon csatlakoztatása esetén élőbeszéd-alapú kommunikáció is lehetővé válik. Az oktató feltölthet egy prezentációt, illetve dokumentumot, melyet a résztvevők számára láthatóvá tehet, a rajzeszköztár segítségével módosításokkal, kiegészítésekkel tarkíthatja az előadást. Lehetőség van annak szűrésére, hogy az adott időpontban meghirdetett webes konzultációhoz kik csatlakozhatnak (pl. évfolyam, szak stb.). Egy általános szerveren 40-50 diák egyidejű bejelentkezése nem okoz gondot, a kommunikáció folyamatos lehet. A diákok valós időben kérdéseket tehetnek fel a prezentációt bemutató oktatónak, megjegyzéseket fűzhetnek az elhangzottakhoz akár mikrofonon, akár chaten keresztül. A félév során a hetente meghirdetett webes konzultáció lehetőségével a diákok egyre nagyobb számban éltek, és a két dolgozat eredményét feldolgozva elemeztem a program használatának esetleges pozitív hatását a megszerzett jegyekre. A dolgozatok eredményeinek összehasonlításánál két csoportra osztottam a diákokat minden szakon aszerint, részt vett-e rendszeresen a webes konzultáción, vagy nem. Szakonként a két-két csoport dolgozatának átlagát és szórását hasonlítottam össze az F-próba, illetve a kétmintás t-próba segítségével. Amennyiben az egyes csoportok által elért dolgozati eredmények átlaga szignifikáns különbséget mutatott, a szórásnégyzet-értékének kiszámításával állapítottam meg a program használatának és a megszerzett jegy közötti kapcsolatnak az erősségét. Az első dolgozatnál a mechatronika szakos diákoknál mutatható ki pozitív hatása a BigBlueButton-csomag használatának. Ezen szakos diákok használták a legnagyobb arányban a programot, és a dolgozatra kapott eredmények szignifikáns eltérés mutatnak: akik rendszeresen éltek a webes konzultáció lehetőségével, jobb jegyet értek el a dolgozatban. A második dolgozat előtt már a biztonságtechnikai, illetve gépészmérnök szakos hallgatók többsége is használta ezt a lehetőséget, és náluk is kimutathatóvá vált a program pozitív hatása a dolgozatban elért eredményekre.